

обеспечить их достойное существование очень трудно. Ориентации на рост доходов не реализованы.

- ✓ Сильнее неудовлетворенность жилищными условиями. Ориентация на приобретение собственного жилья оказалось нереализованной. Рабочие понимают, что нынешние их заработки не позволяют в ближайшем будущем отделиться от родителей, стать собственниками квартир.
- ✓ В большей степени проявляют ориентация на участие в политической жизни страны. Это следует учитывать при оценке тех событий, которые происходят у нас после декабрьских выборов 2011 года в Государственную Думу.
- ✓ Самый высокий по сравнению с другими группами рабочей молодежи уровень образования

Следовательно, как показали социологические исследования, необходима специальная работа на уровне предприятий, органов местной власти, государства с молодыми рабочими для того, чтобы реализовать их ведущие жизненные ориентации.

Купцова И.Г.,

г. Могилев, Республика Беларусь

СОВРЕМЕННАЯ СЕЛЬСКАЯ МОЛОДЕЖЬ: СОЦИОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ОЦЕНОК СВОЕЙ ЖИЗНИ (НА ПРИМЕРЕ ИССЛЕДОВАНИЙ В МОГИЛЕВСКОЙ ОБЛАСТИ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ).

Понятие «оценка жизни» является сложным конструктом как в теоретическом плане (в первую очередь ввиду отсутствия единой четкой интерпретации), так и в методическом отношении (вследствие постоянной изменчивости потребностей, ожиданий и установок субъекта). Процесс

оценки связан с установлением ценностной значимости свойств объекта, их (не)способности отвечать нуждам и потребностям субъекта, а также интерпретацией смыслов, проверяемых на адекватность предмету и/или ситуации [1]. С одной стороны, понятие «оценка жизни» связано с осознанием потребностей и соотносением их с наличествующими возможностями удовлетворения, а с другой – с диспозиционной структурой личности (ее социальными установками, ценностными ориентациями, целями и их иерархией), осознанием значимости и приоритетности отдельных сторон и в целом общей направленности личности. На основании такого сопоставления нужд и устремлений личности с возможностями их удовлетворения и практической реализацией становится возможным воплощение оценок в форме конкретных категорий.

В ходе социологического интервью сельчанам задавался вопрос: «Как Вы оцениваете свою жизнь?» [2]. Согласно их ответам, сочли себя счастливыми людьми 42,3% молодежи, проживающей в сельской местности; скорее счастливыми, чем несчастными – 43,6%; скорее несчастными, чем счастливыми – 12,8%; указали «жизнь такая, что и жить не хочется» 1,3%. Следует отметить, что именно представители молодого поколения чаще других давали максимально высокие позитивные оценки, в то время как максимально негативные чаще звучали в ответах лиц среднего возраста.

Таковы оценки молодежью своей жизни (т.е. с позиций микроуровня), вместе с тем в ходе интервью задавался вопрос и об оценках изменений жизни сельчан в целом (т.е. макроуровень) за прошедшие 20 лет. 43,6% молодых сельчан говорят об ее улучшении за миновавшие 20 лет суверенитета; 23,1% полагают, что она осталась без изменений; 23,0% – что ухудшилась; 10,3% затрудняюсь ответить. За этот период в Республике Беларусь реализован ряд мер в направлении улучшения жизни населения, удержания сельчан в сельской местности и созданию здесь условий, близких к городским.

Вместе с тем оценивание позволяет не только получить определенные оценочные суждения, но и сформировать ценностные представления и ориентации. Первостепенное значение для абсолютного большинства сельской молодежи (59,0%) имеют семейные ценности («крепкая семья, дети»); далее следует материальный достаток (38,5%); возможность приносить пользу обществу (33,2%); честность, порядочность (29,5%); уважение окружающих (29,5%); любовь к природе (16,7%); продвижение по карьерной лестнице (15,4%); вера в Бога (7,7%); совершенствование профессиональных знаний (6,4%). Каждое поколение сельских жителей выразило различную степень значимости для себя тех или иных ценностей. Для молодежи материальный достаток имеет большую значимость, чем для представителей старшей возрастной группы, в большей степени выражающим приверженность морально-нравственным ценностям (честность, порядочность и уважение окружающих). Возможность приносить пользу обществу – также более важная ценность для молодого поколения, нежели для среднего и старшего.

Оценки жизни и ценностные ориентации в совокупном виде находят отражение в формировании установок молодого поколения по поводу их дальнейшего проживания в сельской местности. Это очень важный момент, т.к. юное поколение представляет демографический потенциал села. В значительной мере эти установки формируются уже в раннем возрасте, и определяющее значение имеет позиция родителей по этому вопросу, пример их жизни. На вопрос: «На какое место жительства Вы ориентируете или будете ориентировать своих детей (внуков)?» получены следующие ответы. В целом только 10,4% жителей села (представляющих разные поколения) считают, что по такому принципиальному вопросу их дети должны принимать решение самостоятельно. В других случаях чаще всего сельчане ориентируют или намерены ориентировать своих детей на переезд в крупный город (48,1%) или в райцентр (14,1%), т.е. на проживание не в сельской местности; ориентируют своих детей на проживание в средненаселенном

селе или малой деревне 11,4% жителей села; на проживание в агрогородке – 16,9%. Для лиц молодого возраста этот вопрос звучал в прожективной форме, их ответы распределились в следующей последовательности: полагают, что это должны решать сами дети 9,0% молодежи; предпочитают, чтобы в будущем их дети переехали в крупный или небольшой город (53,8% и 14,1%, соответственно); чтобы дети продолжили проживание в средненаселенном селе или малой деревне 6,4%; будут ориентировать своих детей на проживание в агрогородке 16,7% молодых сельчан.

Подводя итог анализу восприятия и оценок своей жизни молодыми сельчанами, следует отметить, что в целом они склонны позитивно оценивать свою жизнь. Среди ценностей жизни доминирующими для них являются крепкая семья, дети, материальный достаток, возможность приносить пользу обществу, честность, порядочность и уважение окружающих. Что касается жизненных установок, то, как свидетельствуют социологические данные, часть сельского населения не желает, чтобы их дети вслед за ними продолжали жить в селе и склонны ориентировать их на переезд в город. Окончательный выбор, конечно, подрастающее поколение сделает самостоятельно, но уже сейчас важно продолжить реализацию системы мер по удержанию и привлечению в село населения и улучшению демографической ситуации в нем.

Литература

1. Абушенко, В.Л. Оценка. Социология: Энциклопедия / Сост. А.А. Грицианов, В.Л. Абушенко, Г.М. Евелькин, Г.Н. Соколова, О.В. Терещенко. – Мн.: Книжный Дом, 200. С. 703.
2. Состояние и перспективы развития сельских территорий и малых деревень в Могилевской области: Отчет о НИР / Могилевский институт региональных социально-политических исследований; научн. рук. Н.Е. Лихачев, отв. исполнитель И.Г. Купцова. – Могилев, 2011 – 98 с. – № ГР 20112940 Государственный реестр НИОК(Т)Р БелИСА

Примечание автора

1. Эмпирическую базу исследования составили результаты социологических интервью 414 жителей различных типов сельских поселений Могилевской области и аудиторный опрос 197 студентов средних специальных и высших учебных заведений Могилевской области сельскохозяйственного профиля; а также анализ статистических данных. Опрос проводился по квотно-пропорциональной выборке в 6 сельских районах области.

Реутов Е.В., Колпина Л.В., Реутова М.Н., Шиянова Е.Н.,
г. Белгород

МОТИВАЦИЯ СТУДЕНТОВ ВУЗОВ К НАУЧНО- ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ЕЕ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ

Перед современным вузовским образованием стоит задача формирования полноценной научно-исследовательской компетенции у значительной части будущих специалистов. Значимость участия студентов в научно-исследовательской работе в условиях создания инновационной экономики, базирующейся на знаниях и информационных технологиях, обусловлена повышением спроса на высококвалифицированных специалистов, которые обладают способностями к творческому решению сложных теоретических и прикладных задач. Между тем, в настоящее время в большинстве вузов пока еще не сформирована инновационная среда, способная инициировать соответствующую активность студентов в повседневной практике, а у самих студентов не сформирована научно-исследовательская культура. Под научно-исследовательской деятельностью студентов понимается деятельность, направленная на решение научной проблемы (получение нового теоретического и/или эмпирического) и